Силлабус

«Қазақ, орыс және латын тілдері» кафедрасы

«Латын тілі» пәннің жұмыс оқу бағдарламасы

6В10106 - «Фармация» білім беру бағдарламасы

1	**Пән туралы жалпы мағлұмат**		
1.1	Пән коды LT 2206	1.6	Оқу жылы: 2024-2025
1.2	Пән атауы: Латын тілі	1.7	Курс: II
1.3	Реквизитке дейінгі: ботаника, бейорганикалық химия	1.8	Семестр: 3
1.4	Реквизиттен кейінгі: дәрілік түрлер технологиясы, фармакогнозия	1.9	Кредит саны (ECTS): 3
1.5	Цикл: БП	1.10	Компонент: ЖООК
2	**Пәннің мазмұны (50 сөзден аспайды)**		
Фармацевтикалық терминологияның қалыптасуындағы латын тілінің рөлі. Рецепттің латын тіліндегі бөлігінің жазылуы және өсімдік және жануар шикізатын белгілеу үшін генитив (Genetivus) септігін қолдану. Дәрілік формалардың атаулары. Фармацевтикалық терминологияда қолдынылатын етістіктер. Макеттерді, этикеткаларды, қаптамаларды дайындау үшін сөздік қорды пайдалану.			
3	**Жиынтық бағалау нысаны**		
3.1	Тестілеу ✓	3.5	Курстық
3.2	Жазбаша	3.6	Эссе
3.3	Ауызша	3.7	Жоба
3.4	Тәжірибелік дағдыларды қабылдау	3.8	Басқа (көрсету)
4	**Пәннің мақсаты**		
Латын тілін оқытудың негізгі мақсаты – грек-латын шығу тегі бар халықаралық фармацевтикалық терминология, терминжасам мен сөзжасам негіздерін тәжірибелік түрде игертуге ықпал беретін білімдерді білім алышуларға меңгерту.			

5	**Оқытудың соңғы нәтижелері (пәннің ОН)**
1 ОН	Пән мақсатын және міндеттерін, оқу, жазу ережелерін, лексикалық минимумдерді, термин тіркестерін, рецепт латын бөлігінің жазылу ережелерін білуді көрсету
2 ОН	Фармацевтикалық терминдерді, термин тіркестерін дұрыс оқу, жазу, аудару, рецептің латын тіліндегі бөлігінің толық және қысқартылған атауларын дұрыс жазу бойынша білімдері мен түсініктерін қолдану

3 ОН	Терминдер мен сөз тіркестер, афоризмдер мағынасын лексика-грамматикалық, әлеуметтік, этикалық және ғылыми тұрғыдан түсіндіру бойынша пікірін қалыптастыруға арналған ақпаратты жинақтау және талқылау	
4 ОН	Терминдер құрылымы, рецептің латын бөлігінің жазылуы бойынша ақпаратты жеткізу	
5.1	Пәннің ОН	Пәнді оқыту нәтижелерімен байланысты білім беру бағдарламасының оқыту нәтижелері
	1 ОН	1 ОН Қазақстан халқына фармацевтикалық көмекті ұйымдастыруда тәжірибе жүзінде білімі мен дағдыларын қолданады.
	2 ОН	9 ОН Денсаулық сақтау стейкхолдерлері арасында тиімді коммуникация дағдылары, үздіксіз кәсіби дамуға мотивациясы мен мәдени толеранттылығы бар
	3 ОН	11 ОН Өмір бойы білім алуға бейімді, кәсіби құзыреттілікті дамыту үшін ғылымдағы, фармациядағы және денсаулық сақтаудағы тұрақты өзгерістер негізінде үздіксіз кәсіби дамудың жеке жоспарын дамыту траекториясын таңдайды.
	4 ОН	12 ОН Аналитикалық және зерттеу жұмысының дағдыларын дамыту үшін ғылыми білімді қолданады, дәрілік заттар мм.а.ен медициналық бұйымдардың тиімділігін, қауіпсіздігі мен сапасын қамтамасыз ететін зерттеулер жүргізуге қабілетті
6.6	**Пән туралы толық ақпарат**	
6.1	Өткізу орны (ғимарат, аудитория): Кафедраның мекенжайы:. ОҚМА-ның №3 оқу ғимараты, 2-қабат, №210 кабинет: қазақ тілі мен латын тілі курсы. Тел: 8-7252-408222 (1088) электронды почтасы: kaz.tili@mail.ru	

6.2	Сағаттарының саны	Дәріс	Тәжір. сабақ	Зерт.сабақ	ОБӨЖ	БӨЖ
		-	30	-	9	51

7.	**Оқытушылар туралы мәліметтер**		
№	**Т.А.Ж.**	**Дәрежесі және лауазымы**	**Электрондық адресі**
1.	Қасымбекова Алмаш Нысанбекқызы	Доцент м.а.	Almash_n@mail.ru

8.	**Тақырыптық жоспар**					
Апта	**Тақырып атауы**	**Пәннің қысқаша мазмұны**	**Пәннің ОН**	**Сағат саны**	**Оқыту-дың әдістері/ техноло-гиялары**	**Бағалау түрлері/ әдістері**

1	**Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы** Кіріспе. Алфавит. Фонетика. Әріптер мен әріп тіркестерінің ерекшеліктері. Фонетика. Қысқа және созылыңқы дыбыстар. Екпінің ережелері.	Фармацевтикалық терминология - кешен. Латын алфавиті. Фонетика.. Латын тілінің әріптері мен дыбыстары. Әріп тіркестерінің оқылу ерекшеліктері. Ұзақ және қысқа буындар.	1 ОН	2	Шағын топпен жұмыс	Ауызша сұрау
	ОБӨЖ. БӨЖ орындау бойынша кеңес беру. БӨЖ тапсырмасы Латын және көне грек тілдерінің фармацевтиакалық терминологияның және дүниежүзілік мәдениет дамуына қосқан үлесі.	Латын тілінің шығу көздері және оның дамуындағы кезеңдері. Грек тілі және еуропа медицинасының пайда болуы. Латын тілі – ғылымның халықаралық тілі.	3 ОН	1/3	Рефераты дайындау және қорғау	Сұрақ - жауап
2	**Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы** Морфология. Етістік. Төрт жіктеу. Тұйық және бұйрық рай. Шартты рай. Етістік. Рецептік формулировкалар	Морфология. Етістіктің грамматикалық категориялары. 4 жіктеуге бөлінуі. Инфинитив, Императив. Коньюнктив. “Fieri” етістігі. Императив және коньюнктивтегі рецептік етістіктер.	1 ОН	2	Шағын топпен жұмыс	Ауызша сұрау
	ОБӨЖ. БӨЖ орындау бойынша кеңес беру. БӨЖ тапсырмасы	Белгі түрі және сөз мағынасы. Термин және түсінік. Терминология және түсініктер жүйесі. Фармацевтикалық	3 ОН	-/3	Рефераты дайындау және қорғау	Сұрақ-жауап

	Сөздік белгі: форма белгісі және мағынасы. Термин және түсінік. Терминология және түсініктер жүйесі. Фармацевтикалық терминология - кешен.	терминология құрылымы.				
3	**Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы** Зат есім. Септеу, септік. Септеу I. Табыс септік. Қиыспаған анықтауыш.	Зат есімнің грамматикалық категориялары. Бес септеудің негізгі белгілері, негізінің анықталуы. I септеу зат есімдері. Тура толықтауыш және қиыспаған анықтауыш. Лексикалық минимум.	2 ОН	2	Жұптасып жұмыс істеу	Жаттығулармен жұмыс
	ОБӨЖ. БӨЖ орындау бойынша кеңес беру. БӨЖ тапсырмасы Негізгі дәрілік қалыптар.	Дәрілік форма анықтамасы. Қатты, жұмсақ, сұйық дәрілік формалар, олардың латын атаулары, терминдер мен рецептердегі қолданылуы.	3 ОН	1/3	Рефератты дайындау және қорғау	Сұрақ - жауап
4	**Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы** Демеуліктер. Шылаулар. Рецепт.Оның құрлысы. Грек тіліндегі зат есімдер.	Аккузатив және аблятивті талап ететін предлогтар. Байланыстырушы және бөлуші шылаулар. Предлогтары бар сөз тіркестері. Рецепт анықтамасы және оның дұрыс жазылу ережелері. Кейбір дәрілік препараттардың екі жазылу тәсілі. -е жалғауы бар зат есімдер.	3 ОН	2	Шағын топпен жұмыс	Ауызша сұрау
	ОБӨЖ. БӨЖ орындау бойынша кеңес беру. БӨЖ	Сөзжасам туралы түсінік. Морфема, морфемдік талдау, орфография туралы түсінік.	3 ОН	-/3	Рефератты дайындау және	Сұрақ - жауап

	тапсырмасы Сөзжасамның жалпы түсініктері. Морфемдік талдау және орфография.				қорғау	
5	**Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы** Етістіктердің ашық райда ырықсыз және негізгі етістерде жіктелуі. Esse етістігі.	Индикатив. 3-ші жақ жекеше және көпше түрлердің актив және пассив үлгілерінде жасалынуы. Esse етістігінің жіктелуі.	2 ОН	2	Жұптасып жұмыс істеу	Тестілеу
	ОБӨЖ. БӨЖ орындау бойынша кеңес беру. БӨЖ тапсырмасы Дәрі-дәрмектердің тривиалдық атауларының жасалыну әдістері және атауларды берудегі тәжірибесі жөнінде.	Дәрі-дәрмектердің тривиалдық атаулары, олардың жасалыну әдістері.	4 ОН	1/3	Рефератты дайындау және қорғау	Сұрақ-жауап
6	**Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы** II – септеу, септік жалғаулар. Орта тектің ерекшілктері. Кейбір препарат атауларындағы фамилиялар.	II – септеу белгілері, септік жалғаулар. Орта тектің ерекшеліктері. Лексикалық минимум. Кейбір препарат атауларындағы фамилиялар.	3 ОН	2	TBL	Ауызша сұрау
	ОБӨЖ. БӨЖ орындау бойынша кеңес	"Anth", "rhiz", "phyll", "oxy", "glyc" т.б. грек түбірлері, олардың	4 ОН	-/3	Орфографиялық жаттығу	Сұрақ - жауап

	беру. БӨЖ тапсырмасы «Өсімдік бөліктері» мағынасын беретін, «кышқыл», «тәтті» мағынасы бар грек түбірлері	терминдердегі қолданылуы.			лар	
7	**Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы** Дәрілік заттар номенклатурасы. 1 типтік топ: шикізат атауы және бірінші өңдеу өнімдері. 2 типтік топ: табиғи шикізаттан алынған сулы, спиртті және эфирлі сығындылар. Ғылыми ботаникалық номенклатура туралы түсінік. Дәрілік заттар номенклатурасындағы өсімдік атаулары.	Дәрілер номенклатурасы туралы түсінік. Типтік топтар. Шикізат атауы және бірінші өңдеу өнімдері және өсімдік шикізатының сығындылары. Латын тіліндегі ғылыми ботаникалық номенклатура, оның құрылуының биноминалдық ұстанымдары, ондағы өсімдіктердің атаулары.	5 ОН	2	Жұптасып жұмыс істеу	Ауызша сұрау
	ОБӨЖ. БӨЖ орындау бойынша кеңес беру. БӨЖ тапсырмасы Химиялық мағынасын беретін грек түбірлері.	“Aeth”, “meth”, “phen”, “zol”, “zin” т.б. грек түбірлері, олардың терминдердегі қолданылуы.	4 ОН	1/3	Орфографиялық жаттығулар	Сұрақ - жауап

	Аралық бақылау	Өткен тақырыптарға шолу. Тест тапсырмаларын орындау				тестіле у
8	**Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы** Дәрілік заттар номенклатурасы (жалғасы). Жүйелік және тривиалды атаулар. Тудырушы және туынды сөздер (негіз). Неологизмдер. Мотивация белгілері. Сөз құрау тәсілдері. 3 типтік топ: а) гликозидтер мен алкалоидтердің тривиалдық атаулары.	Дәрі-дәрмектер тривиалдық атуларының жүйелілік атауларынан айырмашылығы. Туынды сөздердің (негіздердің) тудырушы сөздерден (негіздерден) жасалынуы. Неологизмдер. Уәждеме белгілері. Жұрнақтандыру. Префиксация. Сөз құрау. Гликозидтер мен алкалоидтердің тривиалдық атаулары.	5 ОН	2	Шағын топпен жұмыс	Тестілеу
	ОБӨЖ. БӨЖ орындау бойынша кеңес беру. БӨЖ тапсырмасы «Зарарсыңдандыр у» мағынасын беретін жиілік бөліктер.	“Cid”, “sulfa” т.б. жиілік бөліктер, олардың терминдердегі қолданылуы.	4 ОН	1/3	Орфогра фиялық жаттығу лар	Сұрақ - жауап
9	**Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы** Дәрілік заттар номенклатурасы (жалғасы). 3 типтік топ: б) синтетикалық дәрілік заттардың	Синтетикалық дәрілік заттардың ғылыми (жүйелілік) және тривиалдық атаулары. Дәрілік қалыптің белгіленуімен 4 типтік топ: а) дайын дәрі-дәрмектердің тауарлық белгілері; б) комбинирленген	5 ОН	2	Жұптас ып жұмыс істеу	Жаттығ умен жұмыс

	тривиалды және ғылыми атаулары, жиілік белгілері. Атау берілудегі негігі талаптар. 4 типтік топ : а) тауар аттары; тауар белігісі. Дүниежүзілік синонимия. Халықаралық патенсіз атаулар. Дәрілік заттар номенклатурасы (жалғасы).. 4 типтік топ: б) құрамдас препараттар, гормонды, ферменттік препараттар атаулары	препараттар атаулары; в) көпмүшелі препараттар атаулары. Тривиалдық атауларды қоюдағы негізгі талаптар. Дәрі-дәрмектер номенклатурасындағы әлемдік синонимия және оның себептері. Дәрілік заттардың халықаралық патенттелінбеген атаулары және олардың негізгі жасалыну ұстанымдары. Жиілік бөліктер.				
	ОБӨЖ. БӨЖ орындау бойынша кеңес беру. БӨЖ тапсырмасы «Қан қысымын реттейтін» мағынасын беретін жиілік бөліктер.	“Tens”, “press” т.б. жиілік бөліктер, олардың терминдердегі қолданылуы.	4 ОН	-/3	Орфографиялық жаттығулар	Сұрақ-жауап
10	**Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы** Сын есім. Қиысқан және қиыспаған анықтауыштар. Қиыстыру тәртібі. Ырықсыз етістің өткен шақ есімшесі. –at-	Сын есімнің грамматикалық категориялары. Екі тобы. Сөздік формасы. Сын есімдердің зат есімдермен қиысуы. Өткен шақ есімшелердің септелуі. Сарысулар мен вакциналар атаулары. Ботаникалық номенклатурадағы сын есімдер. Ботаникалық	2 ОН	2	TBL	Тестілеу

	жұрнағымен берілген сын есімдер. 4 типтік топ (жалғасы). 5 типтік топ: вакцина және сарысу атаулары. Көпмүшелі атаулар үлгісі. Фармацевтикалық топтар атаулары. Дәрілік бөліктер. Ботаникалық номенклатурадағы сын есімдер. Тұқымдастар атаулары. Дәрілік бөліктер. Ережеден тыс сөздер.	тұқымдастар атаулары.				
	ОБӨЖ. БӨЖ орындау бойынша кеңес беру. БӨЖ тапсырмасы «Антибиотиктер» мағынасын білдіретін жиілік бөліктер.	"Ceph", "cillin", "mycin", "cyclin" т.б. жиілік бөліктер, олардың терминдердегі қолданылуы.	4 ОН	1/3	Орфографиялық жаттығулар	Сұрақ-жауап
11	**Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы** Латын тіліндегі халықаралық химиялық номенклатура (элемент, қышқыл, оксид атаулары). Халықаралық химиялық номенклатура (тұздар). Қышқыл	Негізгі химиялық элементтердің латын атаулары. Қышқылдар атаулары. Оксидтер мен тұздар номенклатурасының ұстанымдары. Аниондар атауларындағы жұрнақтар. Қышқыл, натрий, калий тұздар атаулары. Кейбір радикалдар атаулары. Химиялық номенклатураның терминдері рецепт жолында.	2 ОН	2	Жұптасып жұмыс істеу	Тестілеу

	Рецепте химиялық номенклатураны қолдану. және негізгі тұздар. Тұздардың аттары. Грек тіліндегі сан есімдер. Радикалдардың аттары.					
	ОБӨЖ. БӨЖ орындау бойынша кеңес беру. БӨЖ тапсырмасы «Ауруды басатын» және «ауруды жоятын» мағынасын білдіретін жиілік бөліктер.	"Alg", "dol", "cain", "aesthes" т.б. жиілік бөліктер, олардың терминдердегі қолданылуы.	4 ОН	-/3	Орфографиялық жаттығулар	Сұрақ-жауап
12	**Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы** Үшінші септеу. Зат есімдерді сын есімдермен қиыстыру. Үшінші септеу зат есімдерінің тегін анықтау. Үшінші септеу ер тегіне жататын зат есімдер. Ережеден тыс сөздер.	3-ші септеудің негізгі белгілері. Тең буынды және буындары тең емес зат есімдер. Дауыссыз, аралас және дауысты типтері. Тектік жалғаулар. 3-ші септеу ер тегінің лексикалық минимумы және тегі бойынша ескертулер.	5 ОН	2	Шағын топпен жұмыс	Ауызша сұрау
	ОБӨЖ. БӨЖ орындау бойынша кеңес беру. БӨЖ тапсырмасы «Гормондық» мағынасын	"Oestr", "stan", "test" т.б. жиілік бөліктер, олардың терминдердегі қолданылуы.	4 ОН	-/2	Орфографиялық жаттығулар	Сұрақ - жауап

	беретін жиілік бөліктер.					
13	**Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы** Үшінші септеу әйел тегіне жататын зат есімдер. Ережеден тыс сөздер.–io, -itisжұрнақтарының мағынасы. Үшінші септеу орта текке жататын зат есімдер. Ережеден тыс сөздер. –oma жұрнағының мағынасы. Грек тіліндегі тең буынды зат есімдердің септелуі. Үшінші септеу кейбір зат есімдерінің ерекшеліктері.	3-ші септеу әйел тегінің жалғаулары. 3-ші септеу орта тегінің жалғаулары. Әйел және орта тектің лексикалық минимумдары, тегі бойынша ескертулер. 3-ші септеудің кейбір зат есімдерінің септелу ерекшеліктері.	5 ОН	2	Жұптасып жұмыс істеу	Жаттығумен жұмыс, талдау жұмысы
	ОБӨЖ. БӨЖ орындау бойынша кеңес беру. БӨЖ тапсырмасы «Ұйықтататын»«тыныштандыратын» мағынасын беретін жиілік бөліктер.	“Al”, “atrax”, “somn” т.б. жиілік бөліктер, олардың терминдердегі қолданылуы.	4 ОН	1/3	Орфографиялық жаттығулар	Сұрақ - жауап
14	**Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы** Сын есімнің екінші тобы. Екі тектік жалғаулы сын есімдер.	2-ші топ сын есімдері – үш, екі және бір жалғаулы 3-ші септеу сын есімдері. Лексикалық минимум. Осы шақтың есімшелері, олардың септелуі.	5 ОН	2	Шағын топпен жұмыс	Тестілеу

	Осы шақ есімшелері.					
	ОБӨЖ. БӨЖ орындау бойынша кеңес беру. БӨЖ тапсырмасы «Өт айдайтын», «несеп айдайтын» мағынасын беретін жиілік бөліктер.	"Chol", "bil", "ur", "ux" т.б. жиілік бөліктер, олардың терминдердегі қолданылуы.	4 ОН	1/2	Орфографиялық жаттығулар	Сұрақ - жауап
15	**Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы** Рецептік қысқартулар. Кейбір дәрілік препараттардың жазылуындағы екі әдіс. Төртінші және бесінші септеу. Сын есімнің шырайлары. Сан есім, үстеу, есімдік туралы қысқаша мәлімет.	Рецептердегі қысқарту ережелері. Негізгі қысқартулар. 4-ші және 5-ші септеудің негізгі белгілері, олардың лексикалық минимумдері. Салыстырмалы және күшейтпелі шырайдың жасалынуы, олардың септелуі. Шырайлардың суплетивтік формалары бар сын есімдері. Сан есімдер, үстеулер, есімдіктер туралы қысқаша мәлімет.	5 ОН	2	Шағын топпен жұмыс	Ауызша сұрау
	ОБӨЖ. БӨЖ орындау бойынша кеңес беру. БӨЖ тапсырмасы «Диагностикалық», «рентгенконтрасттық» мағынасын беретін жиілік бөліктер.	"Graph", "gnost" т.б. жиілік бөліктер, олардың терминдердегі қолданылуы.	4 ОН	1/2	Орфографиялық жаттығулар	Сұрақ-жауап
	Аралық бақылау	Өткен тақырыптарға шолу. Тест тапсырмаларын орындау				тестілеу
	Пәннің жалпы сағат саны					**90**

	Аралық аттестацияны дайындау және өткізу				**9**
	Тәжірибелік сабақ				**30**
	ОБӨЖ/БӨЖ				**9/42**
9.	**Оқыту әдістері және бақылау түрлері**				
9.1	Дәріс	-			
9.2	Тәжірибелік сабақ	шағын топпен жұмыс, жұптасып жұмыс жасау, TBL			
9.3	БӨЖ /БӨЖ	Рефератты қорғау, орфографиялық жаттығулар			
9.4	Аралық бақылау	**Аралық бақылау:** тестілеу 7 және 15 аптасында өткізіледі. **Аралық аттестаттау:** Компьютерде тестілеу.			
10.	**Бағалау критерийлері**				
10.1	**Пәннің оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері**				
№ ОН	**Оқыту нәтижелері**	**Қанағаттанар-лықсыз**	**Қанағаттанар-лық**	**Жақсы**	**Өте жақсы**
1 ОН	Пән мақсатын және міндеттерін, оқу, жазу ережелерін, лексикалық минимумдердің, фармацевтикалық терминдердің, термин тіркестерінің құрастыру ережелерінің білуін көрсетеді.	1) Пән мақсаты мен міндеттерін, оқу, жазу ережелерін білмейді; 2) лексикалық минимумдерді білмейді; 3)фармацевтикалық терминдердің, термин тіркестерінің құрастыру ережелерін білмейді.	1) Пән мақсаты мен міндеттерін, оқу, жазу ережелерін орташа деңгейде біледі; 2) лексикалық минимумдердің 60 % біледі; 3)фармацевтикалық терминдердің, термин тіркестерінің құрастыру ережелерін орташа деңгейде біледі.	1) Пән мақсаты мен міндеттерін, оқу, жазу ережелерін жақсы біледі; 2) лексикалық минимумдердің 80 % біледі; 3)фармацевтикалық терминдердің, термин тіркестерінің құрастыру ережелерін жақсы біледі.	1) Пән мақсаты мен міндеттерін, оқу, жазу ережелерін өте жақсы және толығымен біледі; 2) лексикалық минимумдердің 100 % біледі; 3)фармацевтика лық терминдердің, термин тіркестерінің құрастыру ережелерін өте жақсы және терең біледі.
2 ОН	Фармацевтикалық терминдердітермин тіркестерін дұрыс оқу, жазу, аудару,	Фармацевтикалық терминдерді, термин тіркестерін оқи, жаза, аудара ,	Фармацевтикалық терминдерді, термин тіркестерін қате жіберіп оқиды,	Фармацевтикалық терминдерді, термин тіркестерін оқиды, жазады, аударады, сол әрекеттер	Фармацевтикалық терминдерді, термин тіркестерін дұрыс оқиды, жазады,

	бойынша білімдер мен түсініктерді қолданады	алмайды.	жазады, аударады.	барысында маңызды емес кемшіліктерді жібереді..	аударады, сол әрекеттердің орындалуын түсіндіре алады.
3 ОН	Терминдер мен сөз тіркестер, афоризмдер мағынасын лексика-грамматикалық, әлеуметтік, этикалық және ғылыми тұрғыдан түсіндіру бойынша пікірін қалыптастыруға арналған ақпаратты жинақтайды және талқылайды.	Терминдер мен сөз тіркестер, афоризмдер мағынасын лексика-грамматикалық, әлеуметтік, этикалық және ғылыми тұрғыдан түсіндіру бойынша пікірін қалыптастыруға арналған ақпаратты жинай және талқылай алмайды.	Терминдер мен сөз тіркестер, афоризмдер мағынасын лексика-грамматикалық, әлеуметтік, этикалық және ғылыми тұрғыдан түсіндіру бойынша пікірін қалыптастыруға арналған ақпаратты толық жинай алмайды және қажетті көлемде талқыламайды.	Терминдер мен сөз тіркестер, афоризмдер мағынасын лексика-грамматикалық, әлеуметтік, этикалық және ғылыми тұрғыдан түсіндіру бойынша пікірін қалыптастыруға арналған ақпаратты жинақтайды, бірақ қажетті көлемде талқыламайды.	Терминдер мен сөз тіркестер, афоризмдер мағынасын лексика-грамматикалық, әлеуметтік, этикалық және ғылыми тұрғыдан түсіндіру бойынша пікірін қалыптастыруға арналған ақпаратты дәлелдеп жинақтайды және талқылайды.
4 ОН	Терминдер құрылымын түсіндіреді, олардың термин тіркестерінде қолдануын негіздейді, терминнің, термин тіркесінің дәрі-дәрмектер номенклатурасында қай типтік тобына	Терминдер құрылымын түсіндіре алмайды, олардың термин тіркестеріндегі қолданылуын негіздей алмайды, терминнің, термин тіркесінің дәрі-	Терминдер құрылымын ажырата алады, грамматикалық нұсқаларының анықталуында шатасады, олардың термин тіркестеріндегі қолдануында қате жіберіп, толық	Терминдер құрылымын түсіндіреді, олардың термин тіркестеріндегі қолдануын негіздеу барысында маңызды емес кемшіліктерді жібереді, терминнің, термин тіркесінің дәрі-дәрмектер	Терминдер құрылымын түсіндіре алады, олардың термин тіркестеріндегі қолдануын толығымен негіздей алады, терминнің, термин тіркесінің дәрі-дәрмектер номенклатурасындағы типтік тобын нақты анықтай алады.

	жататындығын анықтайды.	дәрмектер номенклату расындағы қай типтік тобына жататындығын анықтай алмайды.	негіздей алмайды, терминнің, термин тіркесінің дәрі-дәрмектер номенклатура сындағы типтік тобының анықталуында кемшіліктер жібереді.	номенклатурасы ндағы типтік тобын анықтай алады.	

10.2 Бағалау әдістері және критерийлері

Тәжірибелік сабаққа арналған чек парағы

Ауызша сұрау	**Өте жақсы** A (95-100) A- (90-94)	**Білім алушы** ешқашандай қате жібермей, нақты жауап бере алады. Пәннің ұстанымдық бағыттары бойынша өзінің сыни бағасын бере алады, басқа пәндердің ғылыми жетістіктерін пайдалана алаы.
	Жақсы B+ (85-89) B (80-84) B-(75-79) C+ (70-74)	**Білім алушы** жауабында үлкен қате жібермесе, маңызды емес сәйкессіздіктер болып немесе жіберілген ұстанымдық қателерді өзі түзеп, оқытушының жәрдемімен бағдарлама материалын жүйеге келтіре алса.
	Қанағаттанарлық C (65-69) C- (60-64) D+(55-59) D (50-54)	**Білім алушы** жауап берген кезінде сәйкессіздіктер мен ұстанымдық емес қателерді жіберсе, тек оқу әдебиетпен шектелсе, материалды жүйеге келтіру барысында үлкен қиындықтар кездестірсе.
	Қанағаттанарлық сыз FX (25-49) F (0-24)	**Білім алушы** жауап беру барысында ұстанымдық қателерді жіберсе, сабақ тақырыбы бойынша негізгі әдебиеттен жұмыс істей алмаса, пәннің ғылыми терминологиясын қолдана алмаса, үлкен стилистикалық және логикалық қателермен жауап берсе.
Шағын топта жұмыс жасау	**Өте жақсы** A (95-100) A- (90-94)	Жұмысқа белсенді қатысса, өзгеше ойлау қабілетін көрсете алса, оқытылатын материалдарды тереңінен білсе, талқылау кезінде басқа пәндердің ғылыми жетістіктерін пайдаланса.
	Жақсы B+ (85-89) B (80-84)	Жұмысқа белсенді қатысса, материалды білетіндігін көрсетсе, ұстанымдық емес сәйкессіздіктер жіберіп, ұстанымдық қателерді өзі түзей алса.

	B-(75-79) C+ (70-74)	
	Қанағаттанарлық C (65-69) C- (60-64) D+(55-59) D (50-54)	**Білім алушы** топтағы жұмыс барысында енжар болып, сәйкессіздіктер мен ұстанымдық емес қателерді жіберсе, материалды жүйелендіру кезінде үлкен қиындықтар кездестірсе.
	Қанағаттанарлық-сыз FX (25-49) F (0-24)	Топ жұмысында қатыспаса, оқытушының сұрақтарына жауап бермесе, ұстанымдық қателіктерді, сәйкестіктерді жіберіп, жауаптарында ғылыми терминологияны қолданбаса.
Жұптасып жұмыс істеу	**Өте жақсы** A (95-100) A- (90-94)	**Білім алушы** жұбында жұмысқа белсенді қатысса, жұп жұмысын өрбіте алса, өзгеше ойлау қабілетін көрсете алса, оқытылатын материалдарды тереңінен білсе, талқылау кезінде өз пікірін деректермен дәлелдей алса.
	Жақсы B+ (85-89) B (80-84) B-(75-79) C+ (70-74)	**Білім алушы** жұбында жұмысқа қызығушылықпен қатысса, жұп жұмысын баяу өрбітсе, өзгеше ойлау қабілетін көрсете алса, оқытылатын материалдарды білсе, талқылау кезінде өз пікірін дәлелдей алса.
	Қанағаттанарлық C (65-69) C- (60-64) D+(55-59) D (50-54)	**Білім алушы** жұп жұмысына бейтарап қараса, жұп жұмысын баяу өрбітсе, ойлау қабілетін қанағаттанарлық дәрежеде көрсете алса, оқытылатын материалдарды толығымен білмесе, талқылау кезінде кейбір дәлелдерді ғана келтіре алса.
	Қанағаттанарлық сыз FX (25-49) F (0-24)	**Білім алушы** жұп жұмысында үйлесімдік көрсете алмаса, ойлау қабілетін қанағаттанарлық дәрежеде көрсете алмаса, оқытылатын материалдарды білмесе, талқылау кезінде дәлелдерді келтіре алмаса.
TBL	**Өте жақсы** A (95-100) A- (90-94)	**Білім алушы** командасында дұрыс шешімдерді қабылдауында белсенділік танытса, өзгеше ойлау қабілетін көрсете алса, оқытылатын материалдарды тереңінен білсе, талқылау кезінде пәнаралық байланыс дағдыларын көрсете алса
	Жақсы B+ (85-89) B (80-84) B-(75-79) C+ (70-74)	**Білім алушы** командасында дұрыс шешімдерді қабылдай алса, ойлау қабілетін көрсете алса, оқытылатын материалдарды білсе, талқылау кезінде пәнаралық байланыс дағдыларын көрсете алса.
	Қанағаттанарлық C (65-69) C- (60-64)	**Білім алушы** командасында дұрыс шешімдерді толық қабылдай алмаса, ойлау қабілетін орташа дәрежеде көрсете алса, оқытылатын материалдарды

	D+(55-59) D (50-54)	білгенімен тапсырмалар орындауда қателер жіберсе, талқылау кезінде пәнаралық байланыс дағдыларын көрсете алмаса.
	Қанағаттанарлық сыз FX (25-49) F (0-24)	**Білім алушы** командасында дұрыс шешімдерді қабылдай алмаса, ойлау қабілетін көрсете алмаса, оқытылатын материалдарды игере алмаса, тапсырмалар орындауда қателер жіберсе, талқылау кезінде пәнаралық байланыс дағдыларын көрсете алмаса.
БӨЖ-ге арналған чек парағы		
Рефератты дайындау және қорғау	**Өте жақсы** A (95-100) A- (90-94)	Реферат өз бетінше өте таза орындалып және белгіленген уақытта тапсырылса, 10-нан кем емес А-4 форматты қағаз бетінде жазылса, 5-тен кем емес әдебиет тізімі болса. Реферат тақырыбына сай сызбалар, кестелер, сүйреттер келтірілсе. Рефератты қорғау барысында мәтінді оқымай, өз сөзімен айтып берсе. Қойылатын сұрақтардың барлығына накты және қатесіз жауап берсе.
	Жақсы B+ (85-89) B (80-84) B-(75-79) C+ (70-74)	Реферат өте таза орындалып және белгіленген уақытта тапсырылса, өз бетінше 10-нан кем емес А-4 фарматты қағаз бетінде жазылса, 5-тен кем емес әдебиет тізімі болса. Реферат тақырыбына сай сызбалар, кестелер суреттер келтірілсе. Рефераттар қорғау барысында мәтінді оқымай, өз сөзімен айтып берсе. Қойылған сұрақтарға жауап берген кезінде маңызды емес қателерді жіберсе.
	Қанағаттанарлық C (65-69) C- (60-64) D+(55-59) D (50-54)	Реферат таза орындалып және белгіленген уақытта тапсырылған, 10-нан кем емес А-4 форматты қағаз бетінде жазылса, 5-тен кем емес әдебиет тізімі болса. Рефератты қорғау барысында мәтінды оқып, сұрақтарға сенімсіз жауап берсе, ұстанымды емес қателерді жіберсе.
	Қанағаттанарлық сыз FX (25-49) F (0-24)	Реферат таза дайындалмаса және белгіленген уақытта тапсырылмаса, 10-нан төмен А-4 форматты қағаз бетінде жазылса, 5-тен төмен әдебиет тізімі болса. Қорғау барысында мәтінді оқып тұрса. Жауап бергенде үлкен қате жіберіп, дайындаған материалында шатасса.
Орфографиялық жаттығулар	**Өте жақсы** A (95-100) A- (90-94)	Ұсынылған терминдердің 100% дұрыс жазылған. Барлық терминдер сөздік формасында берілген. Жиілік сөз бөліктерінің, термин элементтерінің орфографиясы сақталған.
	Жақсы	Ұсынылған терминдердің 80% дұрыс жазылған.

	B+ (85-89) B (80-84) B-(75-79) C+ (70-74)	Барлық терминдер сөздік формасында берілген. Жиілік сөз бөліктерінің, термин элементтерінің орфографиясы сақталған.
	Қанағаттанарлық C (65-69) C- (60-64) D+(55-59) D (50-54)	Ұсынылған терминдердің 60% дұрыс жазылған. Барлық терминдер сөздік формасында берілген. Жиілік сөз бөліктерінің, термин элементтерінің орфографиясы сақталған.
	Қанағаттанарлық сыз F (0-49)	Ұсынылған терминдердің 40% дұрыс жазылған. Терминдер толығымен сөздік формасында берілмеген. Жиілік сөз бөліктерінің, термин элементтерінің орфографиясы сақталмаған
Аралық бақылау		
Бақылау түрі	Бағасы	Бағалау критерилері
Тестілеу (50 тест тапсырмасынан)	**Өте жақсы** A (95-100) A- (90-94)	Білім алушы 50-45 тест тапсырмасының сұрағына дұрыс жауап берсе қойылады.
	Жақсы B+ (85-89) B (80-84) B-(75-79) C+ (70-74)	Білім алушы 44-38 тест тапсырмасының сұрағына дұрыс жауап берсе қойылады.
	Қанағаттанарлық C (65-69) C- (60-64) D+(55-59) D (50-54)	Білім алушы 36-25 тест тапсырмасының сұрағына дұрыс жауап берсе қойылады.
	Қанағаттанарлық сыз FX (25-49) F (0-24)	Білім алушы 24-0 тест тапсырмасының сұрағына дұрыс жауап берсе қойылады.

Аралық аттестаттау *(100% балдық жүйемен)*

Емтиханға пәннің бағдарламасын толық меңгерген және үлгерім рейтингісін алған студенттер ғана жіберіледі.

Үлгерім рейтингтік бағасы мен емтиханның нәтижелерінің қосындысынан шығатын әр пән бойынша қорытынды баға анықталады, бұл жердегі 60% -жіберілу рейтингтік бағасы, 40% - емтихан нәтижесі болып табылады.

Білімді бағалаудың көпбалдық жүйесі

A-		3,67	90-94	
B+	B	3,33	85-89	Жақсы

B	C	3,0	80-84	Жақсы
B-		2,67	75-79	
C+		2,33	70-74	
C	D	2,0	65-69	Қанағаттанарлық
C-		1,67	60-64	
D+		1,33	55-59	
D	E	1,0	50-54	Қанағаттанарлық
F	FX, F	0	0-49	Қанағаттанарлықсыз

11. Оқу ресурстары

Электрондық ресурстар, мәліметтер базасы, анимациялық симуляторлар, кәсіби блогтар, веб-сайттар, басқа электронды анықтамалық материалдар (мысалы: видео, аудио, дайджест)	Электронная библиотека ЮКМА - https://e-lib.skma.edu.kz/genres Республиканская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ) – http://rmebrk.kz/ Цифровая библиотека «Aknurpress» - https://www.aknurpress.kz/ Электронная библиотека «Эпиграф» - http://www.elib.kz/ Эпиграф - портал мультимедийных учебников https://mbook.kz/ru/index/ ЭБС IPR SMART https://www.iprbookshop.ru/auth информационно-правовая система «Заң» - https://zan.kz/ru Cochrane Library - https://www.cochranelibrary.com/
Электрондық оқулықтар	1. Латын тілі. Қасымбекова А.Н., 2019 https://aknurpress.kz/reader/web/1393 2. Латын тілі және медициналық атаулар негізі. Мустафинова О.А., 2015 https://aknurpress.kz/reader/web/1635 3. Латын тілі және медицина терминологиясының негіздері.Мальгаждарова Р.У., Әубәкіров Ә.Б., Жаналиева М. К., 2019 https://aknurpress.kz/reader/web/1392 4. Латын тілі және медицина терминологиясының негіздері: Оқулық. / Р.У. Мальгаждарова, Ә.Б. Әубәкіров, М.К. Жаналиева. - Қарағанды: Ақнұр, 2018. - 218б. https://aknurpress.kz/reader/web/1392 5. Жантасова С.О., Жанұзақова М.Т.,

		Татаренко Т.Д. Латын тілі және медициналық терминология негіздері: Оқу құралы/ С.У.Жантасова,М.Т.Жанұзақова, Т.Д.Татаренко – Алматы: Эверо, 2020. - 152 б. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/333/
Зертханалық физикалық ресурстар		-
Арнайы бағдарламалар		-
Журналдар (электронды журналдар)		-
Әдебиет		**Негізгі:** 1. А.Н. Қасымбекова. Латын тілі. Қарағанды, «Ақнұр», 2019. - 284 б. 2. М.Н. Чернявский. Латинский язык и основы фармацевтической терминологии. М.: Медицина, 2007.- 445 с. 3. Жантасова С.О. Латын тілі және медициналық терминология негіздері. Оқу құралы.-Эверо, 2015 **Қосымша:** 1.Қозыбаева А.Қ. Латын тілі: оқу-әдістемелік құрал. – Қарағанды: ЖК «Ақ Нұр», 2012 **2.** М.А.Ахметов. Медициналық терминдер сөздігі. Орысша- қазақша- ағылшынша. Алматы: Дайк-Пресс, 2009
12.	**Пән саясаты**	

Білім алушылар

- Себепсіз барлық сабақ түрлерін жібермеу тиіс;
- Арнайы киімде болу (халатта, колпакпен);
- Тапсырмаларды тәжірибелік сабақтар мен ОБӨЖ сабақтар кестесіне сай орындаутиіс;
- Коммуникациялық платформаларда ұйымдастырған сабақтарда тақырыптың негізгі сұрақтарының талқылауында қатысу, белсенді болу, командада жұмыс істей алу, кері байланыс беру тиіс;
- Кафедраның ғылыми жұмысына қатысу тиіс;
- Қауіпсіздік техникасын, өз гигиенасын, жұмыс орны гигиенасын сақтау тиіс.

Айып шаралары:

- Білім алушы бір сабақтан қалған және өтем қағазы арқылы өтемеген жағдайда, айып балы 2,0-ды құрайды, ол жіберу рейтингінен алынады; көп БӨЖ сабағын жіберген жағдайда оның саны 2,0-ге көбейтіледі.

«Платонус» АЖ нәтижесі бойынша сабақ үлгерімінің 50%-ын жинамаған және І немесе ІІ аралық бақылауды тапсырмаған жағдайда емтиханға жіберілмейді.

13.	**Академияның моральдық-этикалық құндылықтарына негізделген академиялық саясат**
1	**Миссия**

	Бәсекеге қабілетті кадрларды даярлау саласында көшбасшы болу!
	Білім беру жүйесіндегі орны Халықаралық сапа және қауіпсіздік стандарттарына сай мамандарды даярлауға бағытталған құзыреттілік тәсілдеріне және практикалық денсаулық сақтау мен фармацевтикалық өндірістердің қажеттіліктеріне негізделген медициналық және фармацевтикалық білім берудің тиімді жүйесі. ОҚМА өз миссиясын жүзеге асыруға негізделген **негізгі этикалық қағидалар:** **ОҚМА ПОҚ жоғары кәсібилігі қағидасы** – бұл дайындықтың барлық деңгейіндегі білім алушыларға сапалы білім беру қызметін ұсынатын ПОҚ-ның өз білімдері мен дағдыларын үнемі жетілдіруі. **ОҚМА-дағы сапа қағидасы** - қазақстандық білім беруді жаңғырту тұжырымдамасын жүзеге асыру болып табылады, оның басты бағыты жеке тұлғаның, қоғамның және мемлекеттің өзекті және перспективті сұранысына сәйкес білім беруде қазіргі заманауи сапамен қамтамасыз ететін инновациялық технологиялар мен ғылым мен тәжірибедегі жаңа жетістіктерді оқу процесінде, ғылыми-зерттеу қызметтерінде және кеңес беру-диагностикалық жұмыстарда қолдануды қамтамасыз ету болып табылады. **Оқу бағдарлау қағидасы** - білім беру бағдарламаларының икемді траекториялары бойынша білім алушыға орталықтанидырылған оқу процесін іске асыру, еңбек нарығында тез өзгеріп отыратын экономикалық жағдайлар мен қазіргі заманғы үрдістерді ескере отырып, білім алушыларға олардың кәсіби өсуі үшін барынша тиімді жағдайлар жасау, мотивацияны дамыту және білім беру нәтижелерін бақылау, білім беру бағдарламаларын үздіксіз жаңарту, тиімді кәсіби қызметі үшін қажетті білімі мен біліктілік шеңберін кеңейту.
2.	Академиялық саясат: https://clck.ru/3DKpkc

14.	Бекіту және қайта қарау		
Кітапхана –ақпараттық орталығымен келісілген күні	№ ____хаттама	КАО басшысының Т.А.Ж.	Қолы
«14» 06 2024ж.	№ 9 хаттама	Р.И. Дарбичева	
Кафедрада бекітілген күні	№ ____хаттама	Кафедра меңгерушісінің Т.А.Ж.	Қолы
«17» 06 2024ж.	№ 13 хаттама	Л.Б.Ибраева	
ББ АК мақұлданған күні	№ ____хаттама	ББ АК төрағасы	Қолы
«18» 06 2024ж.	№ 11 хаттама	Ж.С.Токсанбаева	